**Планируемые предметные результаты освоения учебного процесса**

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи** изучения предмета:

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Коррекция интеллектуальных и физических недостатков** с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

* коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельного участия при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования и математики. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

**Форма организации образовательного процесса:**классно-урочная система.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Базовые учебные действия.**

Личностные учебные действия:

* формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Коммуникативные учебные действия:**

* учить обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные учебные действия:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* адекватно использовать общепринятые нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Знать:**

* правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
* знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ;
* приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
* приемы, формообразования, соединения деталей.

**Уметь:**

* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
* оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)
* уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
* правильно располагать детали, соблюдать пропорции, рационально располагать материал на рабочем столе;
* употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.
* при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по предметной карте и без нее.

*Минимальный уровень:*

**Знать:**

* правила организации рабочего места;
* названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
* приемы, формообразования, соединения деталей.

**Уметь:**

* ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя;
* уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
* правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;
* употреблять в речи слове, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними.

*Достаточный уровень:*

**Знать:**

* правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
* знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ;
* приемы работы с бумагой, работы пластилином, природным материалом, нитками;
* приемы, формообразования, соединения деталей.

**Уметь:**

* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
* оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)
* уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
* правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе;
* употреблять в речи слове, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношений между ними.
* при изготовлении изделий планировать ближайшее операции по предметной карте и без нее.

**Форма учебного занятия**: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

**Виды контроля**: индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

**Содержание учебного предмета:** на изучение предмета «Ручной труд» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов, исходя из 34 учебных недель.

**Содержание программы «Ручной труд»**

**Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.**

**Работа с природными материалами.**

Виды природных материалов. Свойства природных материалов (цвет, форма, величина, поверхность гладкая или шероховатая, изменение цвета в связи с сезонными изменениями летом и осенью). Виды работ с природными материалами. Приёмы соединения деталей: с помощью клея, пластилина, заострённых палочек. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, скорлупой грецкого ореха.

**Работа с бумагой и картоном.**

Сорта бумаги и их назначение: бумага для печати (журнальная, газетная, книжная), для рисования (рисовальная), для письма (писчая), гигиеническая (салфеточная). Виды работы с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном: разметка по шаблону, обрывание бумаги, смазывание деталей клеем. Организация рабочего места при работе с бумагой. Историко-культурологические сведения (применение масок в глубокой древности и в настоящее время; кокошник, его назначение; шлем, его назначение).

Виды работы с бумагой:

* аппликация из бумаги;
* окантовка картона полосками из бумаги;
* изготовление изделий из складной бумаги;
* изготовление изделий из деталей, вырезанных по шаблону, полушаблону;
* изготовление объёмных изделий из картона;
* конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.

Приёмы работы с бумагой:

* обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
* резание ножницами;
* смазывание деталей клеем для их соединения;
* разметка;
* разметка по шаблону;
* сгибание, перегибание;
* нанесение на бумагу рицовки по линейке.

**Работа с проволокой.**

Элементарное понятие о проволоке. Применение проволоки в изделиях. Виды проволоки: медная, алюминиевая, стальная. Свойства проволоки. Инструменты, применяемые при работе с проволокой. Организация рабочего места при работе с проволокой. Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание руками волной, в кольцо, спираль, намотка руками на карандаш.

Получение деталей изделия (лапки паука), букв.

**Работа с древесиной.**

Элементарные сведения о древесине, о применении древесины в строительстве, в промышленности (изготовление дверей, мебели, музыкальных инструментов, школьных принадлежностей, столярных инструментов, детских игрушек, бумаги). Понятия "дерево" и "древесина", их различие. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями: ломание руками, зачистка напильником, наждачной бумагой, пиление. Инструмент для обработки древесины ручным способом - столярная ручная пила (ножовка). Экскурсия в столярную мастерскую. Опилки. Краткие сведения о применении опилок в промышленности. Применение опилок в изготовлении поделок (аппликаций). Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места при работе с древесными опилками.

Изготовление колышков для растения, изготовление аппликации из древесных опилок.

**Работа с текстильными материалами.**

Применение ниток в работе. Виды работы с нитками: наматывание на катушки и на картон, сматывание в клубок, сшивание деталей из ткани, пришивание пуговиц, вышивание.

Завязывание узелка на нитке. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами. Правила обращения с иглой. Виды ручных стежков и строчек: строчка прямыми стежками, строчка косыми стежками, строчка прямого стежка в два приёма, строчка косого стежка в два приёма.

Выполнение строчки прямыми стежками, сшивание двух кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками, выполнение строчки косыми стежками на бумаге в клетку по проколам, изготовление закладки из фотоплёнки, сшивание деталей изделия строчкой косого стежка, изготовление прихватки.

Ткань. Что необходимо для изготовления ткани. Виды работы с тканью, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью: утюг, ножницы, игла, нитки, булавки, шаблоны. Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Литература**

1. «100 оригами», Г. Долженко, Ярославль «Академия развития», 1999.
2. «Пальчиковые игры», Е. Пименова, Ростов-на-Дону, 2007.
3. «Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры», М. Нагибина, Ярославль «Академия Холдинг», 2000.
4. «Самоделки из бумаги», Г. Перевертень, Москва «Просвещение»,1983.
5. «Театр оригами», С. Соколова, С-Петербург, 2003.
6. Ручной труд, 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы Л.А.Кузнецова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата проведения урока (план.) | дата проведения урока (факт.); | тема каждого урока (блока уроков по одной теме); | Кол-во часов, отведенное на изучение тем, разделов; | характеристика деятельности обучающихся,  планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 01.09.2021 |  | Материалы, инструменты, используемые на уроках ручного труда. | 1 | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной среды. |
|  | 03.09.2021 |  | Правила обращения с ножницами и с иглой. | 1 | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной среды. |
|  | 08.09.2021 |  | Виды природных материалов. | 1 | Умение ориентироваться в пространстве; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
|  | 10.09.2021 |  | Виды работы с природными материалами. | 1 | Умение ориентироваться в пространстве; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
|  | 15.09.2021 |  | Изготовление аппликации из засушенных листьев "Птица". | 1 | Умение ориентироваться в пространстве; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
|  | 17.09.2021 |  | Изготовление аппликации из засушенных листьев "Птица". | 1 | Умение ориентироваться в пространстве; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
|  | 22.09.2021 |  | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов "Рыбки". | 1 | Умение ориентироваться в пространстве; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
|  | 24.09.2021 |  | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов "Рыбки". | 1 | Умение ориентироваться в пространстве; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
|  | 29.09.2021 |  | Сорта бумаги, виды и приёмы работы с бумагой и картоном. | 1 | Уметь делать рациональную разметку по шаблону и линейке; уметь смазывать клеем бумагу по всей поверхности при склеивании и окантовочные полосы. |
|  | 01.10.2021 |  | Изготовление аппликации из обрывной бумаги "Медвежонок и ёлочка". | 1 | Уметь делать рациональную разметку по шаблону и линейке; уметь смазывать клеем бумагу по всей поверхности при склеивании и окантовочные полосы. |
|  | 06.10.2021 |  | Окантовка картона полосками бумаги. | 1 | Уметь делать рациональную разметку по шаблону и линейке; уметь смазывать клеем бумагу по всей поверхности при склеивании и окантовочные полосы. |
|  | 08.10.2021 |  | Изготовление картины на окантованном картоне. | 1 | Уметь делать рациональную разметку по шаблону и линейке; уметь смазывать клеем бумагу по всей поверхности при склеивании и окантовочные полосы. |
|  | 13.10.2021 |  | Применение проволоки в изделиях, ее свойства. | 1 | Умение выполнять элементарные работы с проволокой. |
|  | 15.10.2021 |  | Инструменты, используемые при работе с проволокой. | 1 | Умение выполнять элементарные работы с проволокой. |
|  | 20.10.2021 |  | Правила обращения с проволокой. | 1 | Умение выполнять элементарные работы с проволокой. |
|  | 22.10.2021 |  | Приёмы работы с проволокой: сгибание руками волной, в кольцо, в спираль, на карандаш. | 1 | Умение выполнять элементарные работы с проволокой. |
|  | 27.10.2021 |  | Работа с природными материалами. | 1 | Умение соединять детали изделия из природного материала с помощью клея, пластилина, проволоки, ниток, палочек; соблюдать пропорции. |
|  | 29.10.2021 |  | Изготовление объёмных изделий из природных материалов. | 1 | Умение соединять детали изделия из природного материала с помощью клея, пластилина, проволоки, ниток, палочек; соблюдать пропорции. |
|  | 10.11.2021 |  | Приёмы соединения деталей. | 1 | Умение соединять детали изделия из природного материала с помощью клея, пластилина, проволоки, ниток, палочек; соблюдать пропорции. |
|  | 12.11.2021 |  | Приёмы работы с пластилином. | 1 | Умение соединять детали изделия из природного материала с помощью клея, пластилина, проволоки, ниток, палочек; соблюдать пропорции. |
|  | 17.11.2021 |  | Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы. | 1 | Умение соединять детали изделия из природного материала с помощью клея, пластилина, проволоки, ниток, палочек; соблюдать пропорции. |
|  | 19.11.2021 |  | Изготовление из проволоки букв л,с,о,в. | 1 | Умение выполнять элементарные работы с проволокой. |
|  | 24.11.2021 |  | Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. |
|  | 26.11.2021 |  | Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. |
|  | 01.12.2021 |  | Изготовление цепочки из бумажных колец. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. |
|  | 03.12.2021 |  | Изготовление плоской карнавальной полумаски "Очки". | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. |
|  | 08.12.2021 |  | Карнавальные головные уборы. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. |
|  | 10.12.2021 |  | Изготовление каркасной шапочки. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. |
|  | 15.12.2021 |  | Изготовление кокошника. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. |
|  | 17.12.2021 |  | Применение ниток. | 1 | Уметь вышивать по линиям рисунка.  Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах. |
|  | 22.12.2021 |  | Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке. | 1 | Уметь вышивать по линиям рисунка. Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах. |
|  | 24.12.2021 |  | Виды ручных стежков и строчек. | 1 | Уметь вышивать по линиям рисунка. Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах. |
|  | 29.12.2021 |  | Выполнение строчки ручными стежками на бумаге в клетку по проколам. | 1 | Уметь вышивать по линиям рисунка. Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах. |
|  | 12.01.2022 |  | Выполнение строчки ручными стежками на бумаге в клетку по проколам. | 1 | Уметь вышивать по линиям рисунка. Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах. |
|  | 14.01.2022 |  | Сшивание двух квадратов, выкроенных из ткани, прямыми стежками. | 1 | Уметь вышивать по линиям рисунка. Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах. |
|  | 19.01.2022 |  | Сшивание двух квадратов, выкроенных из ткани, прямыми стежками. | 1 | Уметь вышивать по линиям рисунка. Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах. |
|  | 21.01.2022 |  | Выполнение строчки косыми стежками на закладке. | 1 | Уметь вышивать по линиям рисунка. Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах. |
|  | 26.01.2022 |  | Выполнение строчки косыми стежками на закладке. | 1 | Уметь вышивать по линиям рисунка. Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах. |
|  | 28.01.2022 |  | Способы обработки древесины ручными инструментами. | 1 | Умение наклеивать материалоотходы (опилки) на картон;  уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах. |
|  | 02.02.2022 |  | Экскурсия в столярную мастерскую. | 1 | Умение наклеивать материалоотходы (опилки) на картон;  уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах. |
|  | 04.02.2022 |  | Изготовление аппликации "Собачка" из древесных опилок. | 1 | Умение наклеивать материалоотходы (опилки) на картон;  уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах. |
|  | 09.02.2022 |  | Изготовление аппликации "Собачка" из древесных опилок. | 1 | Умение наклеивать материалоотходы (опилки) на картон;  уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах. |
|  | 11.02.2022 |  | Изготовление аппликации "Цыплёнок" из древесных опилок. | 1 | Умение наклеивать материалоотходы (опилки) на картон;  уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах. |
|  | 16.02.2022 |  | Изготовление аппликации "Цыплёнок" из древесных опилок. | 1 | Умение наклеивать материалоотходы (опилки) на картон;  уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах. |
|  | 18.02.2022 |  | Ткань. Виды работы с тканью. | 1 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
|  | 25.02.2022 |  | Ткань. Виды работы с тканью. | 1 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
|  | 02.03.2022 |  | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. | 1 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
|  | 04.03.2022 |  | Изготовление прихватки. | 1 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
|  | 09.03.2022 |  | Объёмные изделия из картона. | 1 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
|  | 11.03.2022 |  | Коробка. Назначение и форма коробок. | 1 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
|  | 16.03.2022 |  | Изготовление открытых коробок из тонкого картона. | 1 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
|  | 18.03.2022 |  | Изготовление открытых коробок из тонкого картона. | 1 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
|  | 23.03.2022 |  | Изготовление коробки с помощью клапанов. | 1 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
|  | 06.04.2022 |  | Изготовление коробки с помощью клапанов. | 1 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
|  | 08.04.2022 |  | Виды ручных стежков и строчек. | 1 | Умение сшивать изделие по краям; умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя. |
|  | 13.04.2022 |  | Выполнение строчки прямого стежка в два приёма на бумаге в клеточку. | 1 | Умение сшивать изделие по краям; умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя. |
|  | 15.04.2022 |  | Выполнение строчки прямого стежка в два приёма на бумаге в клеточку. | 1 | Умение сшивать изделие по краям; умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя. |
|  | 20.04.2022 |  | Выполнение косого стежка в два приёма "зигзаг" по краю изделия. | 1 | Умение сшивать изделие по краям; умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя. |
|  | 22.04.2022 |  | Выполнение косого стежка в два приёма "зигзаг" по краю изделия. | 1 | Умение сшивать изделие по краям; умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя. |
|  | 27.04.2022 |  | Выполнение косого стежка в два приёма "крестик" по поверхности. | 1 | Умение сшивать изделие по краям; умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя. |
|  | 29.04.2022 |  | Выполнение косого стежка в два приёма "крестик" по поверхности. | 1 | Умение сшивать изделие по краям; умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя. |
|  | 04.05.2022 |  | Изготовление закладки с вышивкой. | 1 | Умение сшивать изделие по краям; умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя. |
|  | 11.05.2022 |  | Изготовление закладки с вышивкой. | 1 |
|  | 13.05.2022 |  | Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. |
|  | 18.05.2022 |  | Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. |
|  | 20.05.2022 |  | Изготовление из бумаги матрёшки. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. |
|  | 25.05.2022 |  | Изготовление из бумаги матрёшки. | 1 |
|  | 27.05.2022 |  | Практикум. Закрепление умений. | 1 | Совершенствование умения изготавливать изделия. Развитие мелкой моторики рук. Воспитание бережного отношения к результатам своего труда. |